

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан

Кунгерская СОШ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Шакирова Р.Р. Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 16 </u> » августа 2023 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ Ахметова Л.К. « <u> 18 </u> » августа 2023 г.	Директор МБОУ «Кунгерская СОШ» _____ Сибгатуллин Р.Ф. Приказ № <u> 62 </u> ____ От <u> 18 </u> » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы русского языка в 8классе»

**Сулеймановой Розальи Салиховны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**

Нижние Шаши -2023

Планируемые результаты

Главным результатом освоения учебного курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного учебного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

- **Раздел 1. Введение. (1 час)**
- Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.
- **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**
- Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.
- Контроль знаний: построение сжатого изложения.
- **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**
- Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.
- Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.
- **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**
- Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.
- Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.
- **Раздел 5. Тестирование. (4 часа)**
- Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	4		4
	Итого	34	24	10

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия
			Кал. дата	Факт. дата	
1	I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1			Вводное занятие
2	II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1			Систематизация знаний
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1			Систематизация знаний
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1			Систематизация знаний
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1			Систематизация знаний
6	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1			Контроль знаний и умений

7	III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1			Систематизация знаний
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1			Систематизация знаний
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1			Систематизация знаний
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1			Систематизация знаний
11	Чередующиеся гласные.	1			Систематизация знаний
12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1			Контроль знаний и умений
13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1			Контроль знаний и умений
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1			Систематизация знаний
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1			Систематизация знаний

16	Сложные слова. Слитные, отдельные, дефисные написания.	1			Систематизация знаний
17	Правописание производных предлогов.	1			Систематизация знаний
18	Правописание союзов.	1			Систематизация знаний
19	Правописание частиц.	1			Систематизация знаний
20	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	1			Контроль знаний и умений
21	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1			Систематизация знаний
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1			Систематизация знаний
23	Знаки препинания в ССП.	1			Систематизация знаний
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1			Контроль знаний и умений
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1			Систематизация

					знаний
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1			Систематизация знаний
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1			Систематизация знаний
28	Тире в предложении.	1			Систематизация знаний
29	Двоеточие в предложении.	1			Систематизация знаний
30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1			Контроль знаний и умений
31	V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ.	1			Контроль знаний и умений
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	1			Контроль знаний и умений
33	Работа над ошибками.	1			Контроль знаний и умений
34	Работа над ошибками.	1			Контроль знаний и умений

